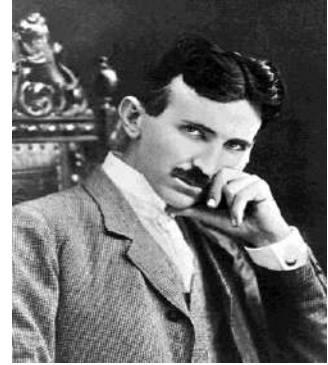


Основна школа „Никола Тесла“
Број: 92-1
Дана: 27.02.2025.
Велика Река
сајт: www.osnt.edu.rs
мејл: osnteslavelikareka@gmail.com
тел/факс: 015/7464-114



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

- област 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА -

САДРЖАЈ:

ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	3
Стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достигу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења	5
Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.....	8
Упитник за ученике (I циклус)	8
Упитник за ученике (II циклус)	10
Упитник за родитеље (I циклус).....	15
Упитник за родитеље (II циклус)	19
Упитник за наставнике	24
Перцепција образовних постигнућа – сличности и разлике у вредновању ученика, родитеља и наставника.....	27
АКЦИОНИ ПЛАН.....	28

УВОД

На првој седници Тима за самовредновање (11.09.2024.г.), одлучено је да ће се у школској 2024/2025. години, вредновати област квалитета 3: *Образовна постигнућа ученика*.

Школски Тим за самовредновање чине следећи чланови:

Име и презиме	Занимање	Функција
1. Марија Видаковић	Стручни сарадник - психолог	координатор
2. Радмила Божић	Директорица школе	Члан
3. Милосав Марковић	Наставник историје	Члан
4. Марија Митровић	Наставник енглеског и руског језика	Члан
5. Иван Јокић	Наставник физике и информатике	Члан
6. Јелена Богдановић	Наставник музичке културе	Члан
7. Весна Савић	Професорица разредне наставе	Члан
8. Милена Матић	Представник родитеља	Члан
9. Никодина Лазић	Представник Ученичког парламента	Члан
10.	Представник локалне самоуправе	Члан

Област квалитета 3 вреднована је на следећи начин:
-за наставнике, ученике и родитеље сачињен је упитник

Преглед инструмената и испитаника дат је у следећој табели:

Инструмент	Узорак	Број
Упитник	Наставници	32
Упитник	Родитељи ученика 1.циклуса	45
	Родитељи ученика 2.циклуса	36
Упитник	Ученици 1.циклуса	24
	Ученици 2.циклуса	30

ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Образовна постигнућа ученика представљају један од најважнијих показатеља квалитета наставног процеса и успешности школе у остваривању циљева образовања. Кроз ову област вредновања, настојимо да стекнемо јаснију слику о томе у којој мери ученици стичу знања, развијају вештине и припремају се за наредне кораке у образовању.

Стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења вреднован је анализом резултата завршног испита. Ова анализа нам пружа конкретне податке о томе како су ученици успели да примене стечено знање и какви су њихови резултати у односу на очекиване стандарде.

С друге стране, стандард **3.2.Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика** вреднован је кроз анкету ученика, родитеља и наставника. Овим истраживањем настојимо да разумемо како различити фактори школског система перципирају подршку у учењу, мотивацију и додатне напоре који се улажу у напредовање ученика.

Ова два стандарда нам заједно дају свеобухватан увид у то не само какав је крајњи успех ученика, већ и како школа утиче на њихов развој и учење током школовања. У наредној анализи фокусираћемо се на кључне налазе, најслабије вредноване аспекте и области које је потребно унапредити како би образовна постигнућа ученика била боља.

Стандард 3.1.

Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења

Стандард 3.1. односи се на постигнућа ученика на завршном испиту, која показује достигнуте нивое знања у складу са наставним програмом. Анализа резултата ученика на завршном испиту из српског језика и математике у школској 2023/2024. години у Основној школи „Никола Тесла“ у Великој Реци показује значајна одступања у односу на републички просек, као и велике разлике између одељења.

Ови резултати, међутим, нису искључиво последица квалитета наставе, већ и мотивационих фактора код ученика, од којих један део не полаже завршни испит као услов за упис у средњу школу, што значајно утиче на њихов резултат.

Анализа индикатора у оквиру стандарда 3.1.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

Није остварено

- Просечан број поена ученика из математике је 411, што је испод републичког просека од 500.
- Просечан број поена из српског језика је 431, што је такође испод републичког просека од 500.
- Разлози за ово одступање нису само методолошки, већ се односе и на нижу мотивацију ученика који не планирају наставак школовања у Републици Србији.

3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата.

Није остварено

- 52,6% ученика из математике и 63,2% ученика из српског језика налази се у првом кварталу, што је знатно више од препоручених 20%.
- Ово указује да је значајан број ученика остварио резултате у доњем делу скале, што може бити последица недостатка мотивације.

3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата.

Није остварено

- У математици, у другом и трећем кварталу је 42,2% ученика, што је минимално изнад границе, али и даље недовољно да покаже уједначена постигнућа.
- У српском језику, у другом и трећем кварталу је само 21,1% ученика, што је далеко испод очекиваног процента.

- Ово показује да је мали број ученика у средњем распону постигнућа, што значи да се велики број налази на оба екстрема – или слабо или веома добро постиже резултате.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата.

Није остварено

- У математици, само 5,3% ученика је у четвртом квантилу.
- У српском језику, 15,8% ученика је у четвртом квантилу, што је испод 20%.
- Ово указује да је мали број ученика остварио најбоље резултате, што може указивати на потребу за додатним радом са ученицима који су мотивисани.

3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата.

Није остварено

- У математици, тај проценат износи 47,5%, што је далеко испод потребних 70%.
- У српском језику, тај проценат је још нижи – 36,9%.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

Делимично остварено

- Нема довољно података у извештајима који би потврдили у којој мери су ученици са ИОП-ом постигли очекиване резултате.
- Међутим, укупни резултати могу указивати на то да се индивидуализована подршка може додатно унапредити.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Није остварено

- Једно одељење има групу ученика који су веома мотивисани, редовно уче и припремају се за завршни испит, док у другом одељењу већина ученика није у тој мери мотивисана, јер не виде потребу за припремом-многи од њих планирају да наставе образовање у средњим школама у Републици Српској, где завршни испит није предуслов за упис. Ова разлика у мотивацији директно се одражава на резултате, што доводи до неуједначености у просечним постигнућима.
- Ова ситуација показује да је важно посветити додатну пажњу ученицима, који имају слабију мотивацију, како би и они добили подршку и разумели значај стицања знања, без обзира на то где настављају школовање.

На основу анализе резултата завршног испита, можемо закључити да стандард 3.1. није остварен, јер су резултати ученика испод републичког просека. Оно што је

посебно потребно нагласити је висок проценат ученика у првом квантилу, док је број оних који постижу најбоље резултате знатно мањи.

Када говоримо о разлозима за овакве резултате, уочавају се **три кључна фактора:**

1. Недостатак мотивације код ученика који не планирају наставак школовања у Републици Србији. Велики број њих опредељује се за средње школе у Републици Српској, где завршни испит није услов за упис, па самим тим не осећају потребу да се припремају за тестирање.

2. Изражене разлике у постигнућима између различитих одељења. Ове разлике највише су последица различитог нивоа мотивације ученика – у једном одељењу ученици су проактивни и усмерени на постизање бољих резултата, док у другом недостаје заинтересованост за учење, што утиче на укупан успех.

3. Ограничен број ученика који постижу највише резултате. Ово указује на потребу за додатним подстицајем и подршком ученицима са већим академским капацитетима, како би били мотивисани и охрабрени да достигну свој пуни потенцијал.

Ови резултати нам јасно показују да је потребно систематски приступити унапређењу наставе и стратегијама мотивације. Ако успемо да ученицима приближимо значај знања које стичу, подстакнемо их да размишљају критички и створимо окружење у коме ће се осећати подржано, резултати ће се временом побољшати – не само на тестовима, већ и у њиховом целокупном образовном искуству.

Стандард 3.2.

Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

Упитник за ученике (I циклус)

Анкету је попунило 24 ученика првог циклуса. У следећој табели је дат преглед резултата процене, са средњим оценама стандарда и индикатора, као и фреквенцама одговора (број и проценат):

Табела 1

Стандард квалитета	Индикатор	Не слажем се	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	Слажем се	AS
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика 3,57	3.2.1. Учитељ/Учитељица ми је објаснио/ла шта и како треба да научим на основу резултата провера знања (оцена које добијамо на усменим проверама, контролним задацима, писменим задацима...)	/	/	4 16,7%	20 83,3%	3,83
	3.2.2. Додатну наставу могу да похађам у складу са мојим потребама.	2 8,3%	1 4,2%	7 29,2%	14 58,3%	3,37
	3.2.3. Допунску наставу могу да похађам у складу са мојим потребама.	1 4,2%	2 8,3%	6 25%	16 66,7%	3,54
	3.2.4. Учитељ/Учитељица проверава шта смо и колико научили на допунској настави.	1 4,2%	2 8,3%	4 16,7%	17 70,8%	3,54
	3.2.5. На додатној настави учитељ/учитељица ми је омогућио/ла да истражујем, радим експерименте, учим кроз пројекте, решавам проблеме, бавим се неком темом, користим знања из више предмета...	2 8,3%	3 12,5%	6 25%	13 54,2%	3,25
	3.2.7. Учитељ/Учитељица ми је објаснио/ла шта и како треба да научим на основу резултата почетне (иницијалне) провере знања.	/	1 4,2%	2 8,3%	21 87,5%	3,83
	3.2.8. Учитељ/Учитељица ми је објаснио/објаснила шта и како треба да научим на основу резултата такмичења.	/	2 8,3%	3 12,5%	19 79,2%	3,62

Најслабије вредновани индикатори

3.2.2. *Додатну наставу могу да похађам у складу са мојим потребама* (3,37)

Овај резултат нам показује да ученици нису у потпуности сигурни да ли имају довољно могућности да похађају додатну наставу у складу са својим потребама. Могуће је да нису довољно информисани о томе када и како могу да учествују у овом виду наставе, или да сматрају да додатна настава није довољно прилагођена њиховим интересовањима.

3.2.5. *На додатној настави учитељ/учитељица ми је омогућио/ла да истражујем, радим експерименте, учим кроз пројекте, решавам проблеме, бавим се неком темом, користим знања из више предмета...* (3,25)

Овај индикатор је добио најнижу оцену у целој анализи, што указује да ученици не доживљавају додатну наставу као прилику за истраживачко учење и креативан рад. Ово може значити да је приступ настави углавном традиционалан, без довољно активности које би подстакле радозналост и самостално истраживање.

Ученици првог циклуса истичу да би желели више могућности за додатно учење, али да оно треба бити занимљивије и више усмерено на истраживачке методе. Ово нам указује на потребу за осмишљавањем динамичнијих активности у оквиру додатне наставе.

Најјаче вредновани индикатори

3.2.1. *Учитељ/Учитељица ми је објаснио/ла шта и како треба да научим на основу резултата провера знања (оцена које добијамо на усменим проверама, контролним задацима, писменим задацима...)* (3,83)

Већина ученика сматра да им учитељи на јасан начин објашњавају шта треба да науче и како могу побољшати своје знање на основу оцена које добијају. Ово је веома позитиван резултат јер показује да је повратна информација учитеља јасна и корисна.

3.2.7. *Учитељ/Учитељица ми је објаснио/ла шта и како треба да научим на основу резултата почетне (иницијалне) провере знања.* (3,83)

Овај индикатор је такође високо процењен, што значи да ученици доживљавају почетну проверу знања као користан алат који им помаже да разумеју шта треба да усаврше у свом учењу.

3.2.8. *Учитељ/Учитељица ми је објаснио/ла шта и како треба да научим на основу резултата такмичења.* (3,62)

Ученици који учествују на такмичењима осећају да добијају јасне смернице о томе како да унапреде своје знање на основу резултата које су постигли. Ово указује на добру комуникацију између учитеља и ученика у процесу припреме за такмичења.

3.2.3. *Допунску наставу могу да похађам у складу са мојим потребама.* (3,54)

3.2.4. *Учитељ/Учитељица проверава шта смо и колико научили на допунској настави.* (3,54)

Ученици позитивно оцењују доступност допунске наставе и начин на који наставници проверавају њихов напредак. Ово указује на то да су ученици свесни подршке коју добијају у оквиру допунске наставе.

Већина ученика сматра да учитељи јасно комуницирају са њима о томе шта треба да науче и како могу напредовати. Ово показује да постоји добра основа за даљи развој подршке у учењу, посебно кроз повратне информације које ученици добијају након провера знања и такмичења.

Упитник за ученике (II циклус)

Анкету је попунило 30 ученика другог циклуса. У следећој табели је дат преглед резултата процене, са средњим оценама стандарда и индикатора, као и фреквенцама одговора (број и проценат):

Табела 2

Стандард квалитета	Индикатор	Не слажем се	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	Слажем се	AS
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика 3,35	3.2.1. Наставници ми објашњавају шта и како треба да научим на основу резултата провера знања (оцена које добијамо на усменим проверама, контролним задацима, писменим задацима...)	2 6,7%	2 6,7%	7 23,3%	19 63,3%	3,43
	3.2.2. Додатну наставу могу да похађам у складу са мојим потребама.	2 6,7%	1 3,3%	9 30%	18 60%	3,43
	3.2.3. Допунску наставу могу да похађам у складу са мојим потребама.	2 6,7%	3 10%	8 26,7%	17 56,7%	3,33
	3.2.4. Наставник проверава шта смо и колико научили на допунској настави.	3 10%	3 10%	8 26,7%	16 53,3%	3,23
	3.2.5. На додатној настави наставници нам омогућавају да истражујемо, радимо експерименте, учимо кроз пројекте, решавамо проблеме, бавимо се неком темом, користимо знања из више предмета.	4 13,3%	2 6,7%	9 30%	15 50%	3,17
	3.2.6. Припрема за завршни испит је добро организована (имам све потребне информације о томе када и где ће се одржати, чиме ћемо се бавити и шта да припремим).	2 6,7%	3 10%	8 26,7%	17 56,7%	3,33
	3.2.7. Наставници су ми објаснили шта и како треба да	2	2	7	19	3,43

научим на основу резултата почетне (иницијалне) провере знања.	6,7%	6,7%	23,3%	63,3%	
3.2.8. Наставници ми објашњавају шта и како треба да научим на основу резултата такмичења.	2 6,7%	/	10 33,3%	18 60%	3,47

Најслабије вредновани индикатори

3.2.3. Допунску наставу могу да похађам у складу са мојим потребама (3,33)

Овај резултат нам говори да ученици нису у потпуности сигурни да ли имају довољан приступ допунској настави или да им можда није довољно јасно како и када могу да је похађају. Могуће је да неки ученици осећају да им није доступна у оној мери у којој би желели.

3.2.4. Наставник проверава шта смо и колико научили на допунској настави (3,23)

Ово указује да ученици нису довољно укључени у процес оцењивања и праћења напретка на допунској настави. Повратна информација је важна како би знали колико су напредовали и шта још треба да ураде.

3.2.5. На додатној настави наставници нам омогућавају да истражујемо, радимо експерименте, учимо кроз пројекте, решавамо проблеме, бавимо се неком темом, користимо знања из више предмета (3,17)

Овај индикатор је најниже оцењен, што сугерише да ученици не доживљавају додатну наставу као простор за креативно и истраживачко учење. Вероватно је фокус и даље на традиционалним методама рада, док би више интерактивних приступа могло учинити додатну наставу занимљивијом и кориснијом.

3.2.6. Припрема за завршни испит је добро организована (имам све потребне информације о томе када и где ће се одржати, чиме ћемо се бавити и шта да припремим) (3,33)

Ученици нису у потпуности задовољни организацијом припреме за завршни испит. Иако већина сматра да имају неке информације о испиту, вероватно постоје недоумице у вези са конкретним садржајем припреме, распоредом активности или подршком коју добијају током тог процеса.

Анализа резултата самовредновања ученика другог циклуса показује да постоји неколико кључних области у којима ученици изражавају одређено незадовољство или осећају да постоји простор за унапређење. Најслабије вредновани индикатори су углавном повезани са организацијом додатне и допунске наставе, начином праћења њиховог напретка и припремом за завршни испит.

Најјаче вредновани индикатори

3.2.1. Наставници ми објашњавају шта и како треба да научим на основу резултата провера знања (оцена које добијамо на усменим проверама, контролним задацима, писменим задацима...) (3,43)

Ово нам показује да ученици сматрају да добијају јасна објашњења од наставника о томе како да напредују на основу резултата провера знања.

3.2.2. Додатну наставу могу да похађам у складу са мојим потребама (3,43)

Овај резултат сугерише да ученици углавном имају прилику да учествују у додатној настави, иако постоји простор за бољу организацију.

3.2.7. Наставници су ми објаснили шта и како треба да научим на основу резултата почетне (иницијалне) провере знања (3,43)

Ученици вреднују јасну комуникацију о томе шта треба да науче након иницијалних тестирања, што говори о доброј повратној информацији наставника.

3.2.8. Наставници ми објашњавају шта и како треба да научим на основу резултата такмичења (3,47)

Ученици који учествују на такмичењима осећају да добијају адекватну подршку и смернице за даљи напредак.

Наставници у великој мери пружају јасна упутства о томе шта ученици треба да уче и како могу побољшати своје резултате. Ово указује на добру комуникацију и подршку у оквиру редовне наставе.

Анализа резултата самовредновања ученика другог циклуса показује да су највише вредновани индикатори углавном повезани са јасноћом наставничких објашњења, смерницама за учење и припремом за такмичења. Ови резултати указују на то да ученици имају позитивно искуство када је реч о комуникацији са наставницима и да добијају корисне повратне информације о свом учењу.

Поређење вредновања стандарда 3.2. код ученика првог и другог циклуса

Анализа резултата самовредновања ученика првог и другог циклуса у оквиру стандарда 3.2. „Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика“ показује одређене сличности, али и значајне разлике у начину на који ученици различитих узраста доживљавају подршку школе у процесу учења.

Сличности између ученика првог и другог циклуса

Јасноћа наставничких објашњења је највише вреднована у обе групе ученика И у првом и у другом циклусу, индикатор 3.2.1. *Наставници/учитељи ми објашњавају шта и како треба да научим на основу резултата провера знања* добио је високе оцене (3,83 у првом циклусу и 3,43 у другом циклусу). Ово указује на то да ученици свих узраста сматрају да наставници и учитељи пружају јасне смернице и објашњења о томе како могу побољшати своје знање на основу својих постигнућа на тестовима.

Ученици сматрају да добијају подршку у оквиру припрема за такмичења Индикатор 3.2.8. *Наставници ми објашњавају шта и како треба да научим на основу резултата такмичења* је један од најбоље вреднованих у обе групе (3,62 у првом циклусу и 3,47 у другом циклусу). Ово показује да ученици који учествују у такмичењима сматрају да наставници воде рачуна о њиховом напретку и да их усмеравају ка бољим резултатима.

И у првом и у другом циклусу ученици у мањој мери вреднују додатну наставу као простор за истраживање и експериментисање Најслабије вредновани индикатор у обе групе је 3.2.5. *На додатној настави наставници/учитељи ми омогућавају да истражујем, радим експерименте, учим кроз пројекте, решавам проблеме, бавим се неком темом, користим знања из више предмета* (3,25 у првом циклусу и 3,17 у другом циклусу). Овај резултат нам говори да ученици не доживљавају додатну наставу као интерактиван и динамичан процес, већ вероватно као наставак класичне наставе без већих измена у приступу.

Разлике између ученика првог и другог циклуса

Ученици првог циклуса нешто боље вреднују допунску наставу у односу на ученике другог циклуса

- Индикатор 3.2.3. *Допунску наставу могу да похађам у складу са мојим потребама* у првом циклусу има оцену 3,54, док је у другом циклусу 3,33.
- Слично томе, индикатор 3.2.4. *Наставник/учитељ проверава шта смо и колико научили на допунској настави* у првом циклусу добија 3,54, док у другом циклусу износи 3,23.

Ово указује на то да млађи ученици имају позитивније искуство са допунском наставом у односу на старије ученике, који можда сматрају да се њихов напредак недовољно прати.

Ученици другог циклуса су незадовољни припремом за завршни испит

- Индикатор 3.2.6. *Припрема за завршни испит је добро организована* није релевантан за ученике првог циклуса, али у другом циклусу добија оцену 3,33, што га сврстава међу слабије вредноване.

- Ово показује да ученици старијих разреда нису у потпуности задовољни тиме како је организована припрема за завршни испит, што може бити знак да им недостаје више структурираног вођења и подршке у том процесу.

Општи утисак ученика првог циклуса о школи као подршци у учењу је позитивнији него код ученика другог циклуса

- Просечна процена стандарда 3.2. за ученике првог циклуса је 3,57, док је за ученике другог циклуса нешто нижа – 3,35.
- Ова разлика може бити резултат тога што су млађи ученици природно више везани за своје учитеље и имају осећај веће подршке, док код старијих ученика настава постаје комплекснија, а комуникација са наставницима мање персонализована.

Упитник за родитеље (I циклус)

Анкету је попунило 45 родитеља ученика првог циклуса. У следећој табели је дат преглед резултата процене, са средњим оценама стандарда и индикатора, као и фреквенцама одговора (број и проценат):

Табела 3

Стандард квалитета	Индикатор	Не слажем се	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	Слажем се	AS
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика 3,83	3.2.1. Задовољан/задовољна сам поступцима које школа примењује у циљу праћења успешности ученика (начином провере, повратном информацијом о томе шта ученици раде добро и шта би и како требало исправити...).	1 2,2%	2 4,4%	6 13,3%	36 80%	3,71
	3.2.2. Школа пружа додатну подршку ученицима којима је потребно прилагођавање услова/градива и помоћ да савладају градиво.		1 2,2%	5 11,1%	39 86,7%	3,84
	3.2.3. Допунска настава је прилагођена потребама ученика.		1 2,2%	2 4,4%	42 93,3%	3,91
	3.2.4. На допунску наставу могу да иду сви ученици који желе да боље савладају градиво и поправе оцену.			4 8,9%	41 91,1%	3,91
	3.2.5. Додатна настава је усклађена са интересовањима и потребама ученика.	1 2,2%	1 2,2%	3 6,7%	40 88,9%	3,89
	3.2.7. Повратне информације које су ученици добили о резултатима иницијалног теста указују у ком предмету или области треба подршка мом детету.	/		5 11,1%	40 88,9%	3,89
	3.2.8. Резултати школских, општинских, регионалних и републичких такмичења и тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1 2,2%		7 15,6%	37 82,2%	3,78

Најслабије вредновани индикатори

У овој анкети ниједан индикатор није оцењен испод 3,5, што је изузетно позитиван резултат и указује на висок ниво задовољства родитеља радом школе у овој области.

Најјаче вредновани индикатори

3.2.3. Допунска настава је прилагођена потребама ученика (3,91)

Родитељи високо вреднују прилагођеност допунске наставе потребама ученика, што указује на то да она испуњава своју функцију у помагању деци која имају тешкоће у савладавању градива.

3.2.4. На допунску наставу могу да иду сви ученици који желе да боље савладају градиво и поправе оцену (3,91)

Овај индикатор показује да родитељи сматрају да је допунска настава доступна свим ученицима, што је веома позитиван резултат и говори у прилог инклузивности у наставном процесу.

3.2.5. Додатна настава је усклађена са интересовањима и потребама ученика (3,89)

Овај резултат указује на то да родитељи позитивно доживљавају квалитет додатне наставе и сматрају да она прати интересовања ученика.

3.2.7. Повратне информације које су ученици добили о резултатима иницијалног теста указују у ком предмету или области треба подршка мом детету (3,89)

Ово је веома значајан резултат јер показује да родитељи сматрају да су наставници транспарентни у погледу иницијалних тестирања и да ученици добијају корисне повратне информације.

3.2.1. Задовољан/задовољна сам поступцима које школа примењује у циљу праћења успешности ученика (начином провере, повратном информацијом о томе шта ученици раде добро и шта би и како требало исправити...) (3,71)

Родитељи високо оцењују начине праћења успешности ученика, што говори о томе да школа има јасне процедуре за праћење напретка ученика.

3.2.8. Резултати школских, општинских, регионалних и републичких такмичења и тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења (3,78)

Родитељи виде да се резултати такмичења користе за унапређење наставе, што говори о добром систему вредновања и усмеравања ученика који показују напредна знања.

Родитељи имају генерално позитиван став о праћењу успешности ученика, доступности и прилагођености допунске и додатне наставе. Ово је веома значајан аспект школског система јер показује да постоји добра сарадња између наставника, ученика и родитеља када је реч о пружању подршке у учењу.

Обавештеност о допунској и додатној

Допунска настава					
	Нисам обавеш тен	Делими чно сам обавеш тен	Обавеш тен сам		
Обавештен сам о реализацији допунске наставе.	5 11,1%	1 2,2%	39 86,9%		
Додатна настава					
	Нисам обавеш тен	Делими чно сам обавеш тен	Обавеш тен сам		
Обавештен сам о томе кад, како и шта се ради на додатној настави.	5 11,1%	5 11,1%	35 77,8%		
	Не могу да ођговор им, моје дете не иде на додатну наставу	Нисам узнат	Не	Да, само из неколи ко броја предме	Да, из великог броја предме
Школа организује додатну наставу за ученике који желе више од онога што им се пружа на редовној настави.	13 28,9%	5 11,1%	1 2,2%	8 17,8%	18 40%

Обавештеност о допунској настави

Већина родитеља је обавештена о реализацији допунске наставе (86,9%), док 11,1% родитеља наводи да није обавештено.

Обавештеност о додатној настави

Родитељи су нешто мање обавештени о додатној настави него о допунској – 77,8% родитеља је обавештено, док 11,1% није уопште обавештено, а 11,1% делимично.

Школа организује додатну наставу за ученике који желе више од онога што им се пружа на редовној настави

40% родитеља потврђује да се додатна настава организује у великом броју предмета, али значајан проценат родитеља (28,9%) наводи да није упознато са тим да ли се додатна настава уопште организује.

Иако већина родитеља има информације о допунској и додатној настави, ипак

постоји проценат оних који нису у потпуности обавештени. Ово може указивати на потребу за јаснијом комуникацијом између школе и родитеља, како би сви били свесни могућности које школа пружа њиховој деци.

Резултати ове анкете показују да родитељи првог циклуса генерално високо вреднују подршку коју школа пружа ученицима у области образовних постигнућа. Једино што се може побољшати је комуникација о допунској и додатној настави, како би сви родитељи били у потпуности обавештени о могућностима које су доступне њиховој деци. Ако се ова област унапреди, школа може постићи још већи степен укључености родитеља у образовни процес, што ће допринети бољим постигнућима ученика.

Упитник за родитеље (II циклус)

Анкету је попунило 36 родитеља ученика другог циклуса. У следећој табели је дат преглед резултата процене, са средњим оценама стандарда и индикатора, као и фреквенцама одговора (број и проценат):

Табела 4

Стандард квалитета	Индикатор	Не слажем се	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	Слажем се	AS
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика 3,83	3.2.1. Задовољан/задовољна сам поступцима које школа примењује у циљу праћења успешности ученика (начином провере, повратном информацијом о томе шта ученици раде добро и шта би и како требало исправити...).			8 22,2%	28 77,8%	3,78
	3.2.2. Школа пружа додатну подршку ученицима којима је потребно прилагођавање услова/градива и помоћ да савладају градиво.			6 16,7%	30 83,3%	3,83
	3.2.3. Допунска настава је прилагођена потребама ученика.			7 19,4%	29 80,6%	3,81
	3.2.4. На допунску наставу могу да иду сви ученици који желе да боље савладају градиво и поправе оцену.			2 5,6%	34 94,4%	3,94
	3.2.5. Додатна настава је усклађена са интересовањима и потребама ученика.			7 19,4%	29 80,6%	3,81
	3.2.6. Припрема за завршни испит је добро организована (ученици имају информације о томе када и где ће се одржати, чиме ће се бавити и шта треба да припреме).			7 19,4%	29 80,6%	3,81
	3.2.7. Повратне информације које су ученици добили о резултатима иницијалног теста указују у ком предмету или области треба подршка мом детету.	/		5 13,9%	31 86,1%	3,86

3.2.8. Резултати школских, општинских, регионалних и републичких такмичења и тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1 2,8%	1 2,8%	3 8,3%	31 86,1%	3,78
---	-----------	-----------	-----------	-------------	------

Најслабије вредновани индикатори

Сви индикатори су оцењени са 3,5 или више, што значи да у овој анкети није било значајно слабије вреднованих аспеката.

Најјаче вредновани индикатори

3.2.4. На допунску наставу могу да иду сви ученици који желе да боље савладају градиво и поправе оцену (3,94)

Овај резултат нам говори да родитељи виде допунску наставу као доступну свим ученицима, што је одличан показатељ инклузивности и доступности додатне подршке у учењу.

3.2.2. Школа пружа додатну подршку ученицима којима је потребно прилагођавање услова/градива и помоћ да савладају градиво (3,83)

Родитељи препознају напоре школе да помогне ученицима који имају потешкоћа у учењу, што указује на добро организован систем подршке за ученике са индивидуалним потребама.

3.2.3. Допунска настава је прилагођена потребама ученика (3,81)

Ово указује на то да родитељи сматрају да је допунска настава организована тако да одговара специфичним потребама ученика, што је веома важан аспект у подршци учењу.

3.2.5. Додатна настава је усклађена са интересовањима и потребама ученика (3,81)

Родитељи виде додатну наставу као корисну и релевантну за интересовања ученика, што указује на то да се школа труди да препозна различите потенцијале и афинитете деце.

3.2.6. Припрема за завршни испит је добро организована (ученици имају информације о томе када и где ће се одржати, чиме ће се бавити и шта треба да припреме) (3,81)

Ово је значајан показатељ јер говори о томе да родитељи углавном сматрају да школа добро организује припрему за завршни испит, што је кључно за успешност ученика у наставку школовања.

3.2.7. Повратне информације које су ученици добили о резултатима иницијалног теста указују у ком предмету или области треба подршка мом детету (3,86)

Овај резултат сугерише да родитељи сматрају да школа транспарентно обавештава ученике и родитеље о областима у којима је потребно додатно радити, што доприноси бољем усмеравању ученичког напредовања.

3.2.8. Резултати школских, општинских, регионалних и републичких такмичења и тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења (3,78)

Родитељи примећују да се резултати тестирања и такмичења користе како би се побољшала настава, што је одличан показатељ свести школе о важности континуираног унапређења наставног процеса.

3.2.1. Задовољан/задовољна сам поступцима које школа примењује у циљу праћења успешности ученика (3,78)

Родитељи генерално имају позитиван став о начинима на које школа прати успешност ученика и даје повратне информације.

Родитељи другог циклуса изузетно позитивно процењују доступност допунске наставе, подршку коју школа пружа ученицима са потешкоћама у учењу, као и припрему за завршни испит. Такође, препознају важност такмичења и тестирања у унапређивању наставног процеса.

Обавештеност о допунској и додатној

Допунска настава					
	Нисам обавештен	Делимично сам обавештен	Обавештен сам		
Обавештен сам о реализацији допунске наставе.	3 8,3%	4 11,1%	29 80,6%		
Додатна настава					
	Нисам обавештен	Делимично сам обавештен	Обавештен сам		
Обавештен сам о томе кад, како и шта се ради на додатној настави.	2 5,6%	6 16,7%	28 77,8%		
	Не могу да одговорим, моје дете не иде на додатну наставу	Нисам упознат	Не	Да, само из неколико предмета	Да, из великог броја предмета
Школа организује додатну наставу за ученике који желе више од онога што им се пружа на редовној настави.	15 41,7%	3 8,3%	/	12 83,3%	6 16,7%

Обавештеност о допунској настави

Већина родитеља (80,6%) је обавештена о реализацији допунске наставе, док 8,3% родитеља наводи да није обавештено, а 11,1% је делимично обавештено.

Обавештеност о додатној настави

77,8% родитеља је обавештено о томе кад, како и шта се ради на додатној настави, док 5,6% није уопште обавештено, а 16,7% је делимично обавештено.

Организација додатне наставе у школи

41,7% родитеља не може да одговори јер њихово дете не иде на додатну наставу.

16,7% родитеља сматра да се додатна настава организује у великом броју предмета, док 28,9% није сигурно да ли се она уопште организује.

Иако већина родитеља има довољно информација о допунској и додатној настави, ипак постоји одређени број оних који нису у потпуности обавештени. Ово показује да школа може додатно радити на јачању комуникације са родитељима, како би били у потпуности упознати са свим могућностима које су доступне њиховој деци.

Поређење резултата родитеља првог и другог циклуса

Сличности:

Високо вреднована доступност допунске наставе: Родитељи оба циклуса сматрају да је допунска настава доступна свим ученицима који желе да поправе оцене и савладају градиво (3,91 у првом циклусу, 3,94 у другом циклусу).

Позитивна оцена подршке ученицима са тешкоћама у учењу: И у првом и у другом циклусу родитељи вреднују напоре школе да помогне ученицима којима је потребно додатно прилагођавање градива (3,89 у првом циклусу, 3,83 у другом циклусу).

Добра комуникација о повратним информацијама након тестирања: Родитељи обе групе сматрају да школа добро информисе ученике и родитеље о резултатима иницијалних тестирања и областима у којима је потребна додатна подршка (3,89 у првом циклусу, 3,86 у другом циклусу).

Коришћење резултата такмичења за унапређење наставе: Родитељи оба циклуса сматрају да се резултати школских, општинских и републичких такмичења користе за побољшање наставе и учења (3,78 у оба циклуса).

Разлике:

Нешто већи проценат родитеља првог циклуса је обавештен о допунској настави: У првом циклусу 86,9% родитеља је обавештено о допунској настави, док је у другом циклусу тај проценат нешто нижи (80,6%). Ово може указивати на то да се комуникација са родитељима ученика нижих разреда спроводи интензивније.

Већи проценат родитеља другог циклуса није сигуран да ли се додатна настава уопште организује: Док је у првом циклусу само 28,9% родитеља било несигурно око организовања додатне наставе, у другом циклусу тај проценат је нешто већи (41,7% родитеља није могло да одговори, јер њихово дете не похађа додатну наставу). Ово указује на потребу за бољом комуникацијом о могућностима додатне наставе у старијим разредима.

Родитељи оба циклуса углавном високо вреднују подршку коју школа пружа ученицима кроз допунску наставу, индивидуализовану подршку и праћење успешности ученика. Главна разлика је у томе што родитељи првог циклуса изгледа да су боље информисани о допунској и додатној настави у односу на родитеље другог циклуса.

Препорука: Побољшати комуникацију са родитељима другог циклуса о доступности додатне наставе, како би били у потпуности информисани о свим могућностима подршке за своју децу.

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Анкету је попунило 32 наставника. У следећој табели је дат преглед резултата процене, са средњим оценама стандарда и индикатора, као и фреквенцама одговора (број и проценат):

Табела 5

Стандард квалитета	Индикатор	Нејачно/ Није присутно	Тачно/ у сушности	У мањој мери тачно/ у сушности	У већој мери тачно/ у сушности	Тачно/ у сушности у потпуности	AS
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика 3,25	3.2.1. Користим резултате праћења образовних постигнућа ученика за њихов даљи развој.	/	3 9,4%	17 53,1%	12 37,5%	3,28	
	3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка постижу резултате у складу са индивидуалним циљевима учења и прилагођеним образовним стандардима	/	3 9,4%	17 53,1%	12 37,5%	3,28	
	3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	1 3,1%	5 15,6%	10 31,3%	16 50%	3,28	
	3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	/	8 25%	13 40,6%	11 34,4%	3,09	
	3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	/	6 18,8%	13 40,6%	13 40,6%	3,22	
	3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	/	1 3,1%	13 40,6%	18 56,3%	3,53	
	3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	/	6 18,8%	13 40,6%	13 40,6%	3,22	
	3.2.8. Резултати такмичења ученика (у школи, општини или региону) користе се за унапређивање наставе и учења.	/	5 15,6%	12 37,5%	15 46,9%	3,13	

Најслабије вредновани индикатори

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу (3,09)

Овај резултат нам сугерише да наставници нису у потпуности сигурни да допунска настава даје жељене резултате у смислу напретка ученика.

3.2.8. Резултати такмичења ученика (у школи, општини или региону) користе се за унапређивање наставе и учења (3,13)

Наставници нису уверени да се резултати такмичења довољно користе за побољшање наставе и учења. Ово може значити да нема довољно систематске анализе такмичарских резултата или да наставници не добијају довољно повратних информација о томе како ови резултати утичу на даљи рад са ученицима.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу (3,22)

Ово показује да, иако постоји свест о важности индивидуализованог приступа, још увек постоји простор за бољу примену резултата тестирања у прилагођавању наставе појединачним ученицима.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама (3,22)

Наставници нису у потпуности уверени да додатна настава у потпуности испуњава своју функцију у складу са индивидуалним потребама ученика.

3.2.1. Користим резултате праћења образовних постигнућа ученика за њихов даљи развој (3,28)

Ово може указивати на потребу за бољим праћењем и анализом ученичких резултата како би се наставни процес прилагодио њиховим потребама.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка постижу резултате у складу са индивидуалним циљевима учења и прилагођеним образовним стандардима (3,28)

Овај резултат указује на то да постоје ученици којима је потребна додатна подршка, али наставници можда немају довољне ресурсе или смернице за њихов рад у складу са индивидуалним плановима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама (3,28)

Овај резултат нам говори да иако је допунска настава доступна, наставници можда не виде јасне показатеље да су ученици који заиста имају потребу за њом у потпуности укључени.

Најјаче вредновани индикатори

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит (3,53)

Наставници високо вреднују квалитет припрема за завршни испит, што је веома важан показатељ. Ово значи да постоји добро осмишљен програм који наставници препознају као користан и ефикасан за ученике.

Ово показује да је припрема за завршни испит добро организована и да наставници у њој виде структуру која помаже ученицима да постигну добре резултате. Овакав приступ треба наставити и даље развијати како би се осигурало да сви ученици добију адекватну подршку.

Перцепција образовних постигнућа – сличности и разлике у вредновању ученика, родитеља и наставника

Анализа вредновања стандарда 3.2. показује сличности и разлике у начину на који ученици, родитељи и наставници перципирају подршку школе у побољшању образовних постигнућа.

Сличности:

Објашњења наставника – Све три групе високо вреднују то што наставници и учитељи јасно објашњавају шта ученици треба да науче и како могу да унапреде своја знања. Ученици првог циклуса су овај аспект оцењивали нешто више (3,83), али и ученици другог циклуса (3,43) и наставници (3,28) га позитивно перципирају.

Подршка ученицима кроз допунску наставу – Родитељи оба циклуса високо вреднују доступност допунске наставе (изнад 3,8), док су ученици нешто критичнији. И ученици и наставници слажу се да постоји простор за унапређење у начину праћења напретка ученика на допунској настави.

Коришћење резултата провера знања за унапређење наставе – Ученици, родитељи и наставници слажу се да постоји повратна информација о постигнућима, али да она може бити још боље примењена у индивидуализацији наставе.

Разлике

Допунска и додатна настава – Ученици оба циклуса мање вреднују могућности за додатну наставу и истраживачки рад, док родитељи високо вреднују прилагођеност наставе потребама ученика. Ово указује на могућност да се додатна настава више посвети пројектној и интерактивној настави.

Припрема за завршни испит – Ученици другог циклуса изразили су нешто веће незадовољство припремом за завршни испит (3,33), док наставници сматрају да је припрема добро организована (3,53). Ово указује на потребу да се ученицима пружи више подршке и структуре у процесу припремања.

Перцепција ефеката наставе – Док наставници сматрају да се ученици побољшавају кроз наставни процес, ученици нису увек сигурни да додатни часови утичу на њихов напредак, што може указивати на потребу за јаснијим праћењем индивидуалног напретка.

Ученици, родитељи и наставници углавном се слажу да школа пружа подршку у учењу, али постоји простор за унапређење у организацији додатне наставе, припреми за завршни испит и индивидуализованој подршци ученицима. Препорука је да се кроз акциони план више пажње посвети интерактивним облицима наставе, бољем праћењу напретка ученика и јаснијој комуникацији о могућностима додатне и допунске наставе.

АКЦИОНИ ПЛАН

Образовна постигнућа ученика

Група испитаника	Стандард	Индикатор	Мере	Носилац активности	Време	Евалуатор
		3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Идентификовати ученике који на пробним тестирањима постижу резултате испод републичког просека и пружити им додатну подршку кроз мање групе или индивидуалне часове.	ОС, предметни наставници	Друго пол. школске 2024/2025. године и школска 2025/2026. година	Тим за самовредновање
		3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата.	Формирати групе ученика који су идентификовани као они који најчешће постижу резултате у кварталу 1 и омогућити им интензивне часове подршке у току школске године: 1. Организовати интензивне додатне часове из српског/матерњег језика и математике са фокусом на основне вештине (разумевање текста, логичко размишљање, примена математичких формула). 2. Применити иновативне наставне методе попут групног рада и дигиталних алата за вежбање.	Наставници српског језика и математике	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата.	Унапређење наставних метода кроз интерактивну и проблемску наставу (настава треба да буде усмерена на примену знања у различитим ситуацијама, како би ученици развили дубље разумевање градива и лакше прелазили из нижих у више квартале):	Наставници српског језика и математике, ОС	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање

	<p>3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Увођење проблемске наставе у којој ученици решавају реалне животне ситуације користећи знања из српског/матерњег језика и математике. 2. Интерактивне лекције са коришћењем дигиталних алата (онлајн квизови, платформе за вежбање). 3. Више практичних задатака који подстичу критичко размишљање. 			
		<p>3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата.</p>	<p>Креирати индивидуализовани систем награђивања и личних изазова за сваког ученика како би се подстакло њихово учешће и ангажовање у настави:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Лични рекорди“ – праћење личног напретка сваког ученика. Ученици ће добијати личне изазове (нпр. „Ове недеље реши 3 задатка више него прошле!“). 2. Систем малих награда. Ученици који остваре боље резултате добијаће похвале, дипломе... 3. Динамичнији часови. Уместо класичних предавања, користити квизове, такмичења и игролике активности које ће ученике подстаћи да се више укључе. 4. Наставу прилагодити њиховим интересовањима (нпр. математички задаци кроз спортске статистике, анализа текстова кроз теме блиске њиховим хобијима). 	<p>Наставници српског језика и математике, ОС</p>	<p>Друга половина текуће и следеће школске године</p>	<p>Тим за самовредновање</p>

		<p>3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата.</p>	<p>Фокусирати се на оне наставне предмете које су ученици изабрали за полагање ЗИ и подстицати их да у њима постижу боље резултате.</p> <ol style="list-style-type: none"> У одабраним предметима применити практичну наставу, пројектне задатке, такмичења и групни рад како би се учење учинило занимљивијим. Ученици ће моћи да бодују своја достигнућа кроз школске квизове, креативне пројекте или учешће у дискусијама. Организовати недељне „изазове знања“ у којима ће се ученици такмичити сами са собом и бележити лични напредак. 	Предметни наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		<p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.</p>	<p>Организовати посебне припремне часове за ученике који прате ИОП, са фокусом на стратегије учења које су усклађене са њиховим потребама.</p>	ОС, предметни наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		<p>3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p>	<p>Повезивање наставних садржаја српског језика и математике кроз међупредметне активности</p> <ul style="list-style-type: none"> Развијање наставних активности у којима ће се српски језик и математика комбиновати како би ученици лакше проналазили везу између предмета и примењивали знања на оба поља: <ol style="list-style-type: none"> Организовање пројеката у којима ученици решавају истраживачке задатке који 	Наставници српског језика и математике, ОС	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање

			укључују оба предмета (нпр. статистичка анализа језичких образаца, проценат употребе различитих речи у књижевним делима)...			
Ученици 1. циклуса	3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика 3,57	3.2.2. Додатну наставу могу да похађам у складу са мојим потребама (3,37)	Организовати флексибилне термине за додатну наставу и омогућити ученицима да бирају теме које их највише занимају, како би наставни садржаји били усклађени са њиховим потребама и интересовањима.	Учитељи, наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
Ученици 2. циклуса	3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика 3,35	3.2.4. Наставник проверава шта смо и колико научили на допунској настави (3,23)	Увести редовне кратке провере знања на допунској настави кроз квизове, практичне задатке или дискусије, како би наставник могао да прати напредак ученика и прилагоди наставу њиховим потребама.	Наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		3.2.3. Допунску наставу могу да похађам у складу са мојим потребама (3,33)	Омогућити флексибилније термине и индивидуализовани приступ на допунској настави, тако да ученици могу да раде на садржајима који су им најпотребнији у складу са својим темпом учења.	Наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		3.2.6. Припрема за завршни испит је добро организована (имам све потребне информације о томе када и где ће се одржати, чиме ћемо се бавити и шта да припремим) (3,33)	Успоставити јаснији и редовнији систем обавештавања о припреми за завршни испит путем школске огласне табле, Viber/WhatsApp група и недељних подсетника, како би ученици благовремено добијали све потребне информације о терминима, садржају и материјалима за припрему.	Наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
Ученици 1. и 2. циклуса						

		3.2.5. На додатној настави учитељ/учитељица ми је омогућио/ла да истражујем, радим експерименте, учим кроз пројекте, решавам проблеме, бавим се неком темом, користим знања из више предмета... (3,25; 3, 17)	У оквиру додатне наставе увести више истраживачких пројеката, експериментата и проблемских задатака, где ће ученици имати прилику да примењују знања из различитих предмета кроз тимски рад и креативне задатке.	Учитељи, наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
Наставници	3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика 3,25	3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу (3,09)	Увести индивидуализоване планове учења и редовно праћење напретка ученика кроз формативне процене, како би наставници могли да прилагоде садржаје допунске наставе и обезбеде ефикаснију подршку ученицима.	Учитељи, наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		3.2.8. Резултати такмичења ученика (у школи, општини или региону) користе се за унапређивање наставе и учења (3,13)	Анализирати резултате такмичења и користити их за прилагођавање наставних метода, организовање додатне подршке у областима где су ученици показали слабије резултате	Учитељи, Наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу (3,22)	Систематски анализирати резултате иницијалних и годишњих тестова како би се формирали индивидуализовани планови подршке за ученике, уз прилагођене наставне стратегије и додатне материјале за области у којима имају потешкоћа.	Учитељи, Наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама (3,22)	Увести систем праћења напретка ученика на додатној настави кроз редовне процене, повратне информације и прилагођавање наставних садржаја у складу са њиховим	Учитељи, Наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање

			индивидуалним потребама и програмским циљевима.			
		3.2.1. Користим резултате праћења образовних постигнућа ученика за њихов даљи развој (3,28)	Редовно анализирати резултате праћења образовних постигнућа ученика и користити их за израду индивидуализованих планова учења, како би сваки ученик добио потребну подршку за даљи развој.	Учитељи, наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка постижу резултате у складу са индивидуалним циљевима учења и прилагођеним образовним стандардима (3,28)	Развити персонализоване програме подршке за ученике којима је потребна додатна образовна помоћ, уз редовно праћење напретка и прилагођавање наставних метода у складу са њиховим индивидуалним циљевима и образовним стандардима.	Учитељи, наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
		3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама (3,28)	Идентификовати ученике којима је потребна допунска настава и прилагодити наставне садржаје њиховим индивидуалним потребама.	Учитељи, наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање
Родитељи		Информисаност родитеља о допунској и додатној настави ученика 2. циклуса	Успоставити редовну комуникацију са родитељима путем родитељских састанака, информативних билтена и дигиталних канала (Viber, e-mail) како би благовремено добијали информације о допунској и додатној настави, њеним циљевима и начину укључивања ученика.	ОС, предметни наставници	Друга половина текуће и следеће школске године	Тим за самовредновање